

上海市语言文字工作委员会办公室关于开展 2023 年高等学校语言文字工作达标建设的通知

各相关高等学校：

学校是语言文字工作的基础阵地，高等学校在其中发挥着重要作用。近年来，国务院办公厅《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》，教育部、国家语委《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》《国家语言文字事业“十四五”发展规划》《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》等文件陆续颁布，要求各级各类学校将语言文字规范化要求纳入学校、教师、学生管理等教育教学各环节和评估评价体系，确保 2025 年底前完成学校语言文字工作达标建设。

为贯彻落实党的二十大报告提出的“加大国家通用语言文字推广力度”，进一步加强本市高校语言文字工作，充分发挥高校在服务国家通用语言文字高质量推广普及中的作用，更好服务教育和语言文字事业高质量发展，结合本市语言文字工作年度计划，今年重点对相关高校语言文字工作达标建设情况进行检查和评估，委托市教育评估院具体实施。现将有关事项通知如下。

一、检查对象

本市尚未开展语言文字工作达标评估的三所高校（名单见附件 1）。

二、检查标准

市语委办印发的《高等学校语言文字工作指导标准》（附件2）。

三、工作程序

（一）开展培训

市教育评估院于2023年5月，面向相关高校开展学校语言文字工作培训，具体安排另行通知。

（二）学校自查

各相关高校认真落实学校语言文字工作相关政策要求，加强语言文字规范化建设，对照《高等学校语言文字工作指导标准》，全面梳理总结，完成语言文字规范化达标建设自查报告（突出具体举措和成效，凸显学校语言文字工作的特色和亮点）、高等学校语言文字规范化达标建设自查得分表（附件3）和高等学校语言文字规范化达标建设基本情况统计表（附件4）。上述材料应在本校网站上公示一周，公示结束后，于2023年6月7日前，将电子版和加盖学校公章的纸质版一式三份报送至市教育评估院。（附件3、附件4的电子版下载地址：download0616@163.com 密码：pingguyuan2020）

（三）实地检查

市教育评估院组织专家，在审阅相关高校自查材料的基础上，于本学期末（或下学期初），对相关高校语言文字工作进行实地检查。

实地检查要点主要包括：学校贯彻语言文字法律法规和方针政策情况，语言文字工作基础保障情况，加强国家通用语言文字教育教学、推广国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀传

统文化、服务国家和本市语言文字事业发展等方面的工作成效和特色亮点，校园语言文化环境等。

实地检查流程包括：学校语言文字工作达标建设汇报交流、专家与学校教师和学生座谈交流、考察校园用语用字情况及教育教学用语用字情况、查看档案材料（2021年和2022年）等。

（四）公示反馈

实地检查情况于2023年12月底前在上海教育网站语言文字专栏（<http://edu.sh.gov.cn/yywz/>）予以公示。相关高校语言文字工作达标建设评估结果由市教育评估院书面反馈给相关高校。

四、联系方式

市语委办联系人：马晓华；电话：23116785

市教育评估院联系人：康茜；电话：54041721；邮箱：pgyqx2020@163.com；地址：陕西南路202号。

五、工作要求

各相关高校要高度重视本次语言文字规范化达标建设工作，精心组织，周密安排，应以开展达标建设为契机，认真总结近年来推进学校语言文字工作的经验，努力构建学校语言文字工作长效机制，全面提高师生语言文字应用能力，为加强学校语言文字工作内涵建设、服务教育教学和人才培养做出积极贡献。

附件：1. 2023年高等学校语言文字规范化达标建设拟检查学校

2. 高等学校语言文字工作指导标准

3. 高等学校语言文字规范化达标建设自查得分表
4. 高等学校语言文字规范化达标建设基本情况统计表

上海市语言文字工作委员会办公室

2023年4月28日

附件 1

2023 年高等学校语言文字规范化达标建设拟检查学校

序号	学校名称
1	上海交通大学医学院
2	上海科技大学
3	上海兴伟学院

附件 2:

高等学校语言文字工作指导标准

一级指标	二级指标	考核要点	分值
1 制度建设 (20分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。	5分
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。	6分
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。	5分
	1-4 经费保障	各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。	4分
2 能力建设 (30分)	2-1 规范意识	教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感。	5分
	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。	7分
	2-3 学生能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到80%以上。	18分
3 教育教学 (20分)	3-1 教学活动	教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设，语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案，逐步提高学生语言文化素养。	10分

一级指标	二级指标	考核要点	分值
	3-2 文化传承	开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程，广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动；有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。	10分
4 宣传普及 (15分)	4-1 法制宣传	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟悉掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。	5分
	4-2 推广普及	组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。	10分
5 科学发展 (15分)	5-1 科学研究	结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。	8分
	5-2 创新实践	结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀传统文化。	7分
说明： 1. 满分为100分，70分及以上为合格；2. 指标1-3中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分。			

附件 3:

高等学校语言文字规范化达标建设自查得分表

一级指标	二级指标	考核要点	得分
1 制度建设 (20 分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。 5 分	
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 6 分	
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。 5 分	
	1-4 经费保障	各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 4 分	
2 能力建设 (30 分)	2-1 规范意识	教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感。 5 分	
	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。 7 分	
	2-3 学生能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到 80%以上。 18 分	
3 教育教学 (20 分)	3-1 教学活动	教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设，语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案，逐步提高学生语言文化素养。 10 分	
	3-2 文化传承	开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程，广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动；有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。 10 分	

4 宣传普及 (15分)	4-1 法制 宣传	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟练掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。 5分	
	4-2 推广 普及	组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。 10分	
5 科学发展 (15分)	5-1 科学 研究	结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。 8分	
	5-2 创新 实践	结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播。 7分	
合计得分			

说明： 1. 满分为 100 分，70 分及以上为合格；2. 指标 1-3 中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分。

附件 4:

高等学校语言文字规范化达标建设基本情况统计表

学校名称				学校语言文字工作职能部门		
学校地址				邮政编码		
学校规模	学生总数	人				
	教职员工总数	人		教师总数	人	
	普通话水平测试员	国家级	人		汉语言类教师	人
		市级	人		高级职称汉语言类教师	人
学校语言文字工作分管领导		职 务		联系电话		
语委机构情况	成立时间和发文编号					
	最近调整时间和发文编号					
语言文字规章制度	文件名称和发文编号					
专（兼）职语言文字工作联络员				联系电话：		
				电子邮箱：		
				手 机：		
经费保障	2021 年语言文字工作经费（单位：万元）					
	2022 年语言文字工作经费（单位：万元）					

<p style="text-align: center;">获奖 情况 (近两年)</p>	<p>(学校在经典诵读等市级及以上级别比赛中的获奖情况。须附获奖证书电子图片。)</p>
<p style="text-align: center;">推普周和中华 经典诵写讲 行动情况 (近两年)</p>	<p>1. 活动名称: () / 参与人数: ()</p> <p>2. 活动名称: () / 参与人数: ()</p> <p>3. 活动名称: () / 参与人数: ()</p> <p>4. 活动名称: () / 参与人数: ()</p> <p>5. 活动名称: () / 参与人数: ()</p> <p>6. 活动名称: () / 参与人数: ()</p>
<p style="text-align: center;">开设 语文类 课程情况 (近两年)</p>	<p>1. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>2. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>3. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>4. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>5. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>6. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>7. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>8. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>9. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>10. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>11. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p> <p>12. 课程名称: () / 学时: () / 参与人数: ()</p>

教师普通话水平测试情况

测试情况		应测对象	教职员工			
			校级领导	汉语言类教师	非汉语言类教师	非教学人员
测试情况	应测试人数		人	人	人	人
	已测试人数		人	人	人	人
	参测率		%	%	%	%
达标情况	一级		人	人	人	人
	二级甲等		人	人	人	人
	二级乙等		人	人	人	人
	三级甲等		人	人	人	人
	其他		人	人	人	人
	达标等级		三甲及以上	二甲及以上（其中1964年前出生的幼儿教师80分即达标）	二乙及以上	三甲及以上
	达标率 (达标人数/已测人数)		%	%	%	%

学生普通话水平测试情况

年份	应测人数	报名人数	实测人数	参测率 (实测人数/ 应测人数)	达标人数	达标率 (达标人数/ 实测人数)
2021						
2022						

近两年学校语言文字科研情况

类型	序号	级别	名称	时间
课题项目	1			
	2			
	3			
			
论文发表	1			
	2			
	3			
			
出版物	1			
	2			
	3			
			