

兴伟学院
XINGWEI
COLLEGE

上海兴伟学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位和培养目标	1
(二) 专业设置情况	1
(三) 在校生情况	1
(四) 本科生源质量情况	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量及结构	2
(二) 教授承担课程情况	3
(三) 基本教学条件	4
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业教育	9
(六) 教学改革	9
四、专业培养能力	9
(一) 专业人才培养目标	9
(二) 专业课程体系建设	10
(三) 立德树人	10
(四) 专业专任教师数量及结构	11
(五) 实践教学	11
五、质量保障体系	12
(一) 落实教学中心地位	12
(二) 质量保障体系建设	12
(三) 规范教学行为	12
六、学生学习效果	13
(一) 应届毕业生情况	14
(二) 满意度情况	14

七、特色发展	15
(一) 基金会管理下的办学体制	15
(二) 积极探索教育教学模式改革, 实现专业教育与通识教育有机融合	15
(三) 打造学生自我管理、全员育人特色	16
八、需要解决的问题	16
(一) 正确处理规模、质量、结构、效益四者关系, 实现学校可持续、高水平发展	16
(二) 加强师资队伍建设	16
(三) 本科教学质量保障体系的作用有待进一步发挥	17

上海兴伟学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

上海兴伟学院坐落于上海浦东新区，是一所非营利性全日制综合院校，举办者为上海兴伟学院教育发展基金会，于 2014 年开办本科。2023 年 4 月，学校接受教育部本科教学合格评估并顺利通过。

（一）学校定位和培养目标

根据上海市教育综合改革试点要求，以教育基金会为学校举办者，坚持“小规模、高水平、非营利|办学定位。

借鉴博雅教育理念，坚持“德育为先、学生为本、能力为重”，培养知行合一，有国家意识、社会责任、国际视野、创新创业精神、终身学习能力和德智体美劳全面发展的高素质人才。

（二）专业设置情况

学校现有英语和国际商务 2 个全日制本科专业，经上海市学位委员会批准，2 个专业均增列为学士学位授予专业。当年无新增、停招专业。

（三）在校生情况

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 157 人，其中普通本科 155 人，占全日制在校生总数的比例为 98.73%，留学生 2 人。按专业分布，英语专业学生 63 人，国际商务专业学生 94 人。

（四）本科生源质量情况

1. 生源结构

2023 年，学校计划招生 300 人，实际录取考生 159 人，录取率为 53%，实际报到 31 人，实际报到率为 19.5%。报到 31 人中有退伍报到入学 2 人，另有身体健康原因保留入学资格 1 人。

2023 年招收国际留学生 2 人，学校 2023 年实际入学总人数为 33 人，其中英语专业 7 人，国际商务专业 26 人。

按入学年份分布，2019-2022 年入学学生数分别为 53 人，52 人、47 人和 19 人。2023 年入学的外地生源与往年持平，招收上海本地学生 11 人，较去年有所增加。

2. 生源质量

2023年秋季统招各地录取人数分别为：安徽 29 人、浙江 30 人、江苏 23 人、上海 11 人、江西 20 人、河南 13 人、四川 23 人、贵州 5 人、云南 2 人、黑龙江 3 人。实际报到人数分别为：安徽 15 人、上海 9 人、浙江 5 人、江苏 1 人、黑龙江 1 人。外地生源的录取比例及报到比例都较往年有所增加。上海生源的录取比例及报到比例都较去年有所增加。学校 80%的外省市招生计划为教育部指定的中西部贫困地区协作计划，同时，由于高投入的教育成本，导致学费相对高昂，中西部地区大部分家庭无力承担，因此，大多数省份如云南、四川、江西、贵州、河南、安徽录取分数线为当地的省控线，江苏、浙江两省高于省控线。

3. 一志愿情况

2023 年共录取 159 人，第一志愿录取 68 人，第一志愿录取率 42.77%。其中国际商务专业录取 80 人，第一志愿录取 29 人，第一志愿录取率 36.25%；英语专业录取 79 人，第一志愿录取 39 人，第一志愿录取率 49.37%。学费定位以及年外地招生计划中 80%为中西部贫困地区协作计划，是一志愿录取率较低的主要原因。一志愿比例较上年稍有上升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2023 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 16 人，比上学年增加 6.7%，外聘教师 13 人，比上学年增加 30%，折合教师总数为 21.63 人。按折合学生数 157.6 计算，生师比为 7.29。专任教师中，“双师型”教师 4 人，占专任教师的比例为 25%；具有高级职称的专任教师 4 人，占专任教师的比例为 25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 16 人，占专任教师的比例为 100%。

对照上年，教师数量稳中有升，职称及学位结构变化不大。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	16	/	13	/	
职称	正高级	1	6.25	4	30.77

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中教授	1	6.25	3	23.08	
副高级	3	18.75	4	30.77	
其中副教授	3	18.75	3	23.08	
中级	7	43.75	3	23.08	
其中讲师	7	43.75	2	15.38	
初级	5	31.25	0	0.00	
其中助教	5	31.25	0	0.00	
未评级	0	0.00	2	15.38	
最高学位	博士	3	18.75	5	38.46
	硕士	13	81.25	4	30.77
	学士	0	0.00	2	15.38
	无学位	0	0.00	2	15.38
年龄	35岁及以下	6	37.50	0	0.00
	36-45岁	6	37.50	1	7.69
	46-55岁	4	25.00	3	23.08
	56岁及以上	0	0.00	9	69.23

(二) 教授承担课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 51，占总课程门数的 42.22%；课程门次数为 98，占开课总门次的 44.34%。正高级职称教师承担的课程门数为 18，占总课程门数的 13.33%；课程门次数为 31，占开课总门次的 14.03%。副高级职称教师承担的课程门数为 40，占总课程门数的 29.63%；课程门次数为 67，占开课总门次的 30.32%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的专任教师有 1 人，以我校具有教授职称教师 1 人计，主讲本科课程教比例为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 3 人，占授课教授总人数比例的 50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 14 门，比上一年增加了 9 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50%。（注：以上不统计网络授课。）

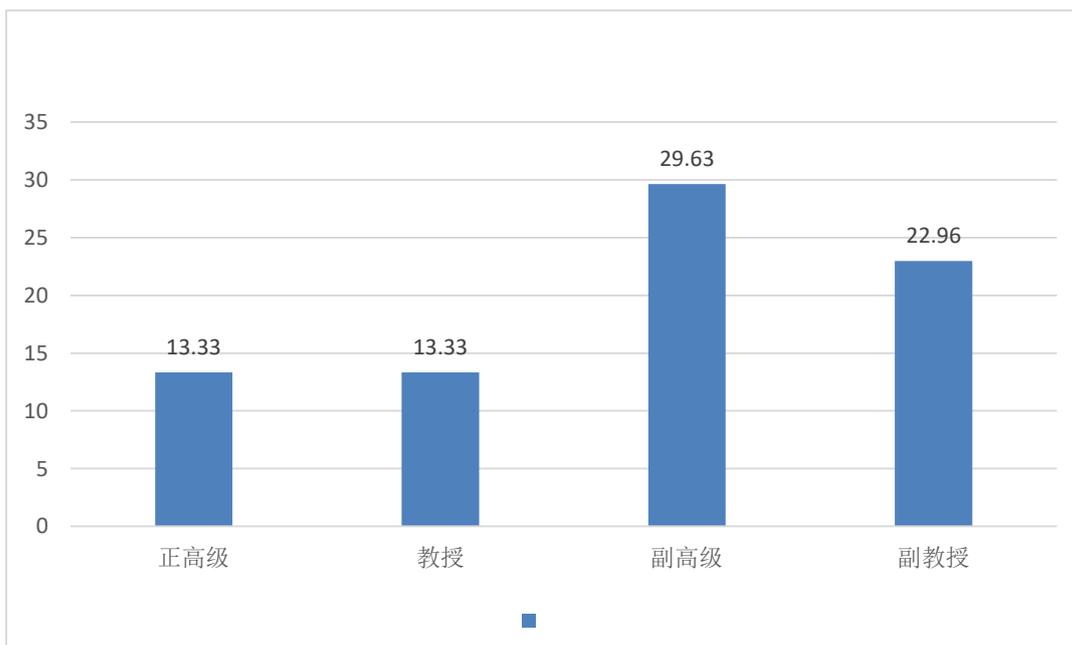


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

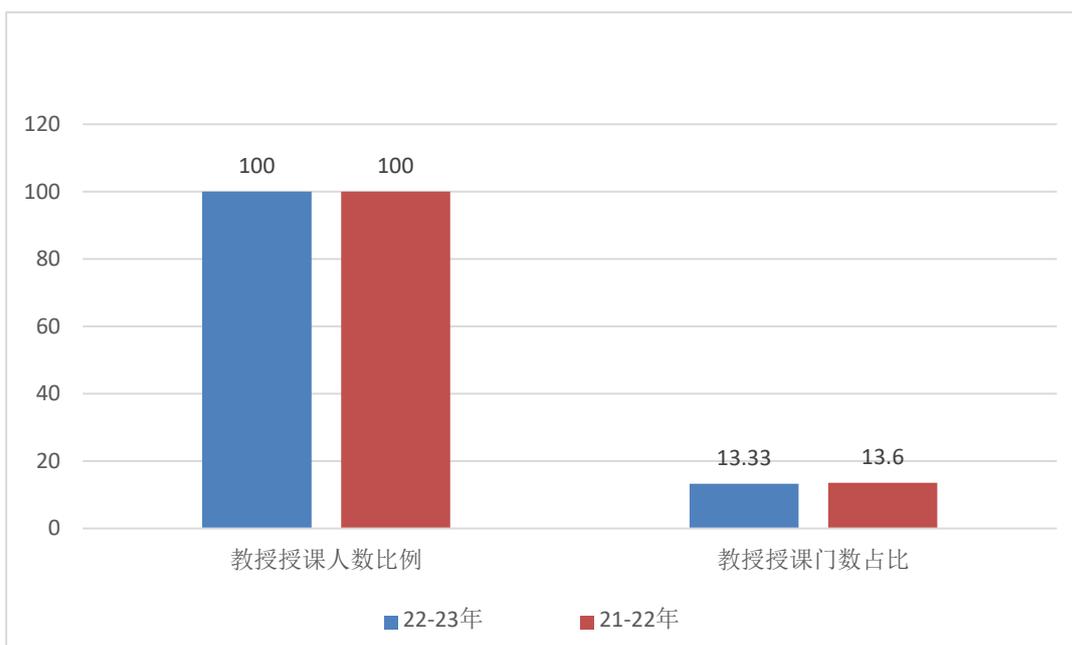


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 基本教学条件

表 2-2 基本教学条件情况表

基本教学条件指标	统计结果
----------	------

生均教学科研仪器设备值	0.68 万元，比去年增加 0.11 万元
当年新增教学科研仪器设备值	当年新增 10 万元
生均图书	545.05 册
电子图书	总计 1248 册
电子期刊数	47.84 万册
生均教学行政用房	262.21 平方米
生均实验室面积	0.94 平方米
生均年教学日常运行支出	27952.41 元，比去年增加 5624.34 元
本科专项教学经费	40.06 万元
生均本科实验经费	218.71 元，比去年增加 189.15 元
生均本科实习经费	740.65 元，比去年增加 713.61 元
实践教学基地	5 个

1. 教学经费投入

2022 年学校各项教育事业支出稳步增加。生均年教学日常运行支出生均比上一年增加 5624 元，连续三年保持增长趋势。学校按照本科教学合格评估以评促建工作要求，增加相关教学费用投入，使得生均本科实验经费、生均本科实习经费等较上一年有了大幅提升。

表 2-3 生均年教学日常运行支出 (单位: 元)

年份	2020 年	2021 年	2022 年
生均年教学日常运行支出	16667.60	22328.07	27952.41

2. 教学行政用房状况

学院占地面积 23.10 万平方米，生均 1471.25 平方米；建筑面积 10.32 万平方米，生均 657.57 平方米；在用学生宿舍面积 0.62 万平方米，生均 39.49 平方米。在用教室 17 间，其中多媒体教室和语音室 7 间，智慧教室 1 间。运动场和体育活动中心总面积为 2.32 万平方米，生均 147.77 平方米，建有田径场、足球场、篮球场、网球场、羽毛球场、瑜伽室、健身房等室内外运动场所，能够满足体育教学、竞赛训练等需要。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	230987.00	1471.25
建筑面积	103238.05	657.57

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	41166.78	262.21
实验、实习场所面积	804.94	5.13
体育馆面积	1776.69	11.32
运动场面积	21449.0	136.62

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 2337.0m²，阅览室座位数 322 个。图书馆拥有纸质图书 8.59 万册，当年新增 655 册，生均纸质图书 545.05 册；拥有电子期刊 47.84 万册，学位论文 587 万册，音视频 710 小时。2022 年图书流通量达到 0.12 万本册，电子资源访问量 5.53 万次，当年电子资源下载量 0.50 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校招生本科专业 2 个，分别是英语和国际商务专业。当年无新增、停招专业。专业带头人总人数为 2 人，均具有高级职称及博士学位，所占比例为 100%。

表 3-1 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

专业	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
英语	55.90	44.10	22.98
国际商务	74.85	25.15	34.97

学校谋划专业发展布局，根据《专业设置管理办法（试行）》、《专业建设质量标准（试行）》、《本科专业动态调整实施办法（试行）》、《“十四五”学科专业建设规划（2021-2025）》等文件，制定了《学科专业设置调整改革实施方案》，明确专业建设目标、重点及具体措施。

主动适应区域经济社会发展需求，围绕学校人才培养目标，坚持为学生全面成长和长远发展，设计和修订各专业人才培养方案，明确知识、能力、素质等培养要求，完善通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和第二课堂课程平台。根据最新修订人才培养方案，英语专业实践学分比例为 22.98%，国际商务专业实践学分比例为 34.97%。

将劳动教育融入实习实训、社会实践、创新创业和第二课堂，明确劳动依托课程并设立学分。积极推进“美育”课程建设，本学年，学校开设艺术和人文素养通识选修课程 20 门，通过举办专题讲座、组织参观体验、与音乐大师陈耀川合作开设多门音乐课程等形式，健全和完善美育育人机制。投入资源建设开发各类体育课程，如帆船、滑雪、高尔夫、赛艇、马术等，促进体育教学内容及模式的转变。

（二）课程建设

1. 课程总量

本学年，学校开设公共必修课、公共选修课、专业课共 135 门、221 门次，较上学年分别增加 10 门、19 门次，进一步丰富了通识教育课课程体系，给学生提供了更多门类课程选择。由于学校规模小的特点，全校生均课程门数及课程门次数分别为 0.79 门及 1.40 门次，较上一年均有增加。

2. 课堂教学规模情况

为更好保证教学效果，学校实施小班化教学，标准班级人数一般不超过 15 人，只有公共基础课如思想政治理论课程实施大班教学。本学年，学校 30 人以下班额占比平均为 91.75%。高投入、高占比的小班化模式有效保障教育教学高质量运行。

表 3-2 2022-2023 学年教学班额情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	81.25	96.88	97.11
	上学年	75.00	100.00	98.11
31-60 人	本学年	6.25	3.13	2.89
	上学年	25.00	0.00	1.89
61-90 人	本学年	12.50	0.00	0.00
	上学年	0.00	0.00	0.00
90 人以上	本学年	0.00	0.00	0.00
	上学年	0.00	0.00	0.00

（三）教材建设

1. 教材管理机制

为规范教材管理，学校于 2020 年成立教材建设管理委员会，作为学校教材建设及管理的决策机构。学校党总支书记担任委员会主任，校长担任副主任。为规范教材选用管理工作，建立健全教材选用制度，学校于 2020 年制定《教材选用管理办法》（以下称办法）。在工作中，学校持续优化完善，于 2023 年 5 月修订了该《办法》，更加凸显立德树人根本任务、把牢教材意识形态和价值观取向、学校党总支对教材工作负总责的中心地位。

2. 马工程重点教材统一使用情况

学校共开设 5 门课程使用马工程教材，分别是 4 门思想政治理论课和 1 门国际商务专业课程。为进一步推进马工程重点教材在我校的应用，根据专业人才培养方案，与马工程教材相对应的课程，原则上统一选用马工程教材；根据学校通识教育类课程宽口径的开课模式，积极引导鼓励开设与马工程教材相对应的课程，有力促进马工程教材课程覆盖率和利用率。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校现有英语专业语言实验室，国际商务数据实验室，另建配套艺术教育、创新教育等通识教育模块 6 个实验室，供学生在选修相关课程中开展实验教学。在开展项目化教学、实践性教学大纲中专门设立了相关实验教学环节，实验设施能满足教学大纲的要求。实验教学主要有任课教师担任指导，2 个专业实验室有 4 名教师和管理人员兼任。本学年本科生开设实验的专业课程共计 4 门，其中独立设置专业实验课程 2 门。

2. 毕业设计（论文）情况

本学年学生申请毕业设计（论文）开题 38 人，开题通过 37 人，经过教师数轮指导修改及查重，36 人申请答辩，最终 33 人通过答辩顺利毕业。学校在教育部组织的毕业论文抽检中，送审的毕业设计（论文）连续两届全部一次性顺利通过。学校共有 11 名教师参与毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 36.36%，平均每位教师指导学生人数为 2.36 人。60.6% 的毕业论文（设计）在社会实践中完成。毕业论文选题的类型、难度、综合训练程度等各个方面较好地反映培养目标要求，论文整体质量较高。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 5 个，分别与太湖大学堂建立了劳动与人文素养实习基地；与 Wework 公司建立了创新创业实习实训基地，本学年在该基地投入经费 200 万元；与蒙特梭利教育集团建立了幼儿教学实习基地；与上海温哥华电影学院建立了数字传媒与电影艺术实习基地；与同济大学数制工坊建立了科技素养实习基地。本学年，受疫情影响，赴实习实训基地人次有所减少，为 93 人次。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 7 人。设立创新创业奖学金 35 万元，设立创新创业教育实践基地 1 个。

强化创新创业教育，融入人才培养体系，纳入学分管理。国商专业以“TA 团队创业”教学模式为核心，通过团队创业、公司运营的学习方式，激发学生的潜能和内驱力、培养学生的社会工作能力、提升学生的综合素质和知识技能水平，使学生在团队、市场、风险、创新、学习、责任、诚信、人际交往等方面得到不同于传统专业的学习体验，为未来学生进入职场提供了快速适应的训练平台。

（六）教学改革

学校重视内涵建设，以科研促教学，力求双向提升。本学年启动第三期校级科研教改立项工作。项目研究范围包括教育教学、课程建设等领域。课题项目经立项初审及复审，正式立项 3 个。同时，学校对第二期 4 个校级科研教改项目进行结题评审，最终全部顺利通过。通过常抓不懈地推进教学改革与课程建设工作，有力地提升学校内涵建设水平。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

1. 英语专业人才培养目标

基于博雅教育的广博基础，融合其他学科的传统课程以及跨学科课程，培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功及切实的应用能力，宽厚的英语语言文学知识及相关专业知识，具有深厚的人文底蕴、宽广的国际视野、较强的跨文化交际能力，具有一定的领导能力和创新能力，适应我国经济社会发展需求，适应社会多元化需求，能在各行各业，如外事、经贸、文化、新闻、出版、科技等领域从事工作的复合型国际化的英语人才，也能以英语为基本能力在其他领域继续深造的复合型人才。

2. 国际商务专业人才培养目标

践行社会主义核心价值观,适应社会主义市场经济需求和企业国际化发展的需要,落实“为党育人,为国育才”,培养具备独立人格和人文精神,诚信品质和科学素养,具有国际化视野和创新思维,具有团队协作、运营管理能力及沟通技巧,具有知晓中西方文化和管理知识的较高品质,掌握现代管理的基础理论、较扎实国际商务理论基础、国际贸易基础知识与基本技能,有能力从事金融、会计、运营等国际商业务和管理工作的应用性、复合型、创新性人才。

(二) 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 67.5 门,其中公共课 21.5 门,专业课 46 门;各专业平均总学时 2709,其中理论教学与实验教学学时分别为 1798、64.。两个专业课程学时及学分设置完全符合教学质量国家标准,做到了人才培养质量的基本保障。

表 4-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120205	国际商 务	2874.00	77.17	22.83	56.65	2.23	163.00	74.85	25.15
050201	英语	2544.00	55.35	44.65	77.36	2.52	161.00	55.90	44.10
全校校 均	/	2709.00	66.93	33.07	66.37	2.36	162.00	65.43	34.57

(三) 立德树人

打造“课程思政”特色课程建设,引领专业课与思政课的融合建设。在《跨文化交际》、《政治经济学》等课程讲授中,积极引入社会主义核心价值观、马克思主义基本观点、中国传统文化等内容。根据中央宣传部和教育部工作部署,学校制定了“三进”实施方案,将《理解当代中国》系列教材使用纳入人才培养方案,将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入《综合英语》、《汉译英》等

英语专业听说读写译等核心课程，帮助学生夯实外语基本功，在提高读写、演讲与翻译能力的同时，掌握中国特色话语体系，提高用英语讲好中国故事、用中国理论解读中国实践的能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质国际化外语人才，落实好育人育才根本任务。

学校于 2021 年开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，本学年，在思想政治课《形势与政策》中融入了《习近平总书记关于教育的重要论述》相关内容。

（四）专业专任教师数量及结构

学校共有 2 个专业，英语专业专任教师 8 人，外聘教师 5 人，教师总数 10.5 人，生师比为 6。包含外聘教师在内在具有副高及以上职称的专业教师 5 人，占专业教师折合数的比例为 47.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 8 人，占专任教师的比例为 100%。

国际商务专业专任教师 6 人，外聘 6 人，教师总数为 9 人，生师比 10.44。包含外聘教师在内在具有副高及以上职称的专业教师 6 人，占专业教师折合数的比例为 66.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 6 人，占专任教师的比例为 100%。（注：计算方式参照（教发【2004】2 号及（教发【2020】6 号文件，分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师×0.5。）

通过专任外聘教师的有机结合，优化了师资队伍结构，提升了学校整体教学水平。

（五）实践教学

学校 2 个专业平均总学分 162，其中实践教学环节平均学分 47，占比 29.01%。国际商务专业实践教学环节学分 57，英语专业 37。国际商务专业利用与西班牙 MTA 的合作关系，在 TA 团创游学模块中，设计了为期 2 周 90 学时的跨文化实践课程，包括城市体验、企业拜访、研学、商业项目实践等多种形式的课程内容，让学生在跨国环境下高强度、高频率地进行跨文化学习体验。

表 4-4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	33.0	4.0	2.0	22.98	1	3	47
120205	国际商务	53.0	4.0	2.0	34.97	1	3	47
全校校均	/	43.00	4.00	2.00	29.01	2.00	1	23

五、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校注重人的“全面发展”和“长远发展”，并根据立德树人根本要求，强调“做人第一，重视修业”，始终把人才培养作为学校的核心工作。学校设立党政董联席会议制度，筹划学校教育教学、科学研究等方面工作，积极推进学校教育教学改革，贯彻落实习总书记关于教育的重要论述精神。校领导全方位参与学校教学工作，校长、党总支书记亲临一线走进课堂承担思想政治课《形势与政策》教学任务，融入了习总书记关于教育的重要论述内容，本学年共授课 48 学时，党政负责人听课 18 学时。

（二）质量保障体系建设

根据教学工作需要，结合学校实际，进一步健全和完善教学管理规定。本学年，学校新制定、修订各项教学管理规定共计 10 项，涉及教学质量监控实施、学科专业建设调整改革实施方案、留学生学籍管理、毕业审核、人才培养方案管理办法、教学文件管理、教学督导等方面。随着制度体系的逐渐完善，进一步推动了教学改革与创新。

学校结合本科教学工作合格评估整改要求，进一步完善教学督导工作机制，修订了督导工作方案，制订了工作计划，在原有基础上丰富了督导形式和内容。为充分发挥教学评价的激励约束作用，学校将教学监督和教师执行教学管理制度及教学质量标准情况作为以后教学任务安排、职称评定、绩效考核、合同续聘的重要参考指标。

（三）规范教学行为

学校根据自身小班化教学特点，通过课前试讲、教学大纲审核、教学巡查、领导听课、学生评教、委员会教练指导等方式保证教学质量，完善教学评估细则和流程，逐步形成符合本校实际的、科学合理的教学质量管理体系。

1. 多角度把控

学校对所有校级通识课程及外聘教师开课要求组织试听试讲、对课程教学大纲进行审核，只有通过审核及满足教学要求方能列入教学计划开展教学。学生委员会工作制度是学校实践型博雅教育育人理念实施的有效途径，为保障实践教育有效开展，每个委员会配备数名教练，对学生委员会工作给予充分指导。

学校施行导师制，即每位学生在校期间都有导师，在德育、学业、生活、身心健康及人生发展方向等得到导师的关心和指导。同时学校规模小，小班化教

学，低生师比等特色保证了学生与教师、教练、导师的近距离接触，学校可以及时收到学生对教育教学行为意见的反馈，实时了解教育教学运行状况。

2. 教学巡查和听课

学校建立教学巡查机制，分别由校领导、职能部门负责人及学生委员会代表组建三级教学监管小组。每学期各级小组不定期开展教学巡查和抽查，巡查结果在学校党政例会通报。本学年第一学期因疫情导致线下教学转为线上，巡查工作受到影响，教学巡查主要集中在第二学期。根据巡查反馈，因学校实施标准班规模为 12 人的小班制教学，被巡查教学班学生出勤率达到 95%以上；教学以互动、研讨形式为主，教学氛围浓厚，师生教学投入状态很好。

学校督导及领导进入课堂听课，查看教学运行情况，与教师及专业负责人互动交流，及时了解掌握一线教学信息，听课过程中发现问题要及时反馈并由相关责任部门给予解决。组织教师之间听课以帮助青年教师学习优秀教师先进经验、相互取长补短、共同提高。本学年，在受到疫情冲击导致线下教学课时数大幅减少的情况下，校督导、校各级领导组织共听课 58 学时，比上学年略有增加。根据听课评价反馈，对教学内容、教学组织、语言教态等方面的总体评价 85%以上为“很好”和“好”。

为推动高质量教育体系建设，学校将加强教学督导队伍建设，根据学校新修订的督导工作机制，督导内容和形式进一步丰富，实行听课月报告制度，督察教学计划执行、教学运行，结合督导、同行互评、学生评教、教师评管等形式建立质量闭环管理。

3. 教学评价信息反馈

加强教学评价信息反馈，以教学评价促进教学水平的提高。为更好了解学生对课堂教学的意见和建议，学校在本学年重新设计学生评课问卷表。课程评价分析结果以适当的方式反馈给任课教师，并向学校党政董联席会议汇报，针对个别评价中反馈比较突出问题，党政董会议研究讨论。本学年由于在校生人数减少以及受疫情影响，导致学生参与评教为 890 人次，比去年有减少。根据反馈，总体评价良好，未有集中突出问题反映。通过评价，让教师了解到学生的对课堂教学的反馈意见，有利于教师不断自我完善教学水平。

学校根据对以往做法的总结及实际条件将在下一年变换学生评教方式和问卷内容，力求提高学生参与率及获得更完整全面的学生反馈意见。

六、学生学习效果

（一）应届毕业生情况

1. 毕业与学位授予情况

本学年学校共有毕业生 43 人，实际毕业人数 33 人，毕业率 76.74%。英语专业毕业生 15 人，国际商务专业 18 人，毕业率分别为 75%和 78.26%。学校实行学分制，学生根据专业人才培养方案可在 3-8 年内修完学业申请毕业。本学年毕业生 43 人为完成 4 年学制人数，其中 36 人提出毕业申请，按照实际毕业人数与申请毕业人数计算，实际毕业率为 91.67%。毕业生 33 人全部获得学士学位，学位授予率全校及分专业均为 100%。

2. 毕业生就业情况

2023 年，上海兴伟学院狠抓就业工作，在校长、书记带头下，成立了专项工作小组，认真学习贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的重要指示精神，深入贯彻落实教育部关于高校毕业生的就业工作的决策部署，充分调动资源为用人单位与毕业生搭建交流平台，多措并举，及时有效推进本市高校毕业生就业创业工作，较好的完成了 2023 届毕业生就业工作。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生 33 人，去向落实 31 人，总体就业率达 93.94%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.74%。升学 4 人，占 12.12%，其中出国（境）留学 4 人，占 12.9%。参军入伍 3 人，占 9.09%。自主创业 1 人，占 3.03%。暂未就业 2 人，占 6.06%。暂未就业主要原因是学校创新创业实践类项目及课程结束时间相对往年较晚导致就业工作进度滞后。

表 6-1 分专业毕业生就业落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	15	13	86.67
120205	国际商务	18	18	100.00
全校整体	/	33	31	93.94

（二）满意度情况

1. 学生学习满意度

学校打破以往通过给教师打分来评教的做法，评教的焦点不是教师，而是课程。学生评教改革的目的是不再是单纯的通过打分给教师做高低排序，而是去挖掘

师生内心对课程、教与学的感受，为教学方式转变、教学质量提升服务。

通过问卷中的 11 个问题全面了解学生对该课程的意见和满意程度，促进教师改进教学方式方法，以提升教学质量。经过问卷反馈分析，主要在以下几方面存在问题：

1) 2022 年受疫情影响，很多课程由线上改为线下教学方式。根据反馈，线上教学质量整体弱于线下课程。网络不稳定导致授课不流畅、师生线上互动不佳等是影响教学质量主要原因。

2) 部分课程由于教学内容及教师的教学方法不能很好调动学生学习积极性，课堂活跃度、学生参与度及整体学习氛围有待提高。

3) 新生由于中学阶段的学习习惯和管理惯性，导致自主学习能力不强，另外，对大学阶段学习方式的不适应都需要学校及教师应积极引导。

4) 学校重视实践教学，部分课程理论教学相对稍显枯燥，教师可以设计更多动手实践环节，提高学习兴趣，帮助学生学以致用。

2. 社会满意度

我校自 2018 年有首届毕业生以来至今毕业生共计 124 人，一次落实就业 109 人。其中，企业就业 78 人，参军入伍 3 人，继续升学（考研、留学）16 人，从事教育工作 7 人，创业 5 人，涉及各行各业。

就我院请社会第三方调研公司对我院校友进行走访调研，对象包括应往届毕业生、学生家长及校友就业单位同事领导。根据调研报告显示，社会各届对我院毕业生都有较高评价，尤其突出的我院毕业生的适应能力、同事关系维系和沟通能力，且对未来规划清晰。

七、特色发展

（一） 基金会管理下的办学体制

学校于 2013 年成立上海兴伟学院教育发展基金会，并以教育基金会为学校举办者，秉承非营利理念，在学校学费全部投入日常运作的基础上，由基金会筹集资金，持续补充办学经费，2014——2021 年，基金会积累捐赠 4452.20 万元，占学校办学经费的 46.2%。在国家引导规范民办教育发展政策精神指引下，积极探索非营利性民办高校基金会办学模式，为引导规范，促进民办高校高质量办法，探索适合我国国情和民办高等教育实际的办学模式提供了一定的借鉴。

（二） 积极探索教育教学模式改革，实现专业教育与通识教育有机融

合

学校主动适应区域经济社会发展需求,努力对标本科专业教学质量国家标准,合理制定专业人才培养方案,在专业教育的基础上融入通识教育,建立了由通识课程、专业类课程和实践类课程组成的课程体系。积极开展通识教育改革,进一步探索跨学科教育和人才培养模式,打造特色课程。通过设立融合课程,将分属于不同专业课程的知识,在实际应用节点和综合应用层面上,融合起来讲授和研讨,加深学生对专业知识的理解和运用。

(三) 打造学生自我管理、全员育人特色

学校在教育教学和日常管理中,尊重学生主体地位,把促进学生成长成才作为各项工作的着眼点。注重培养学生的发展能力,根据学生兴趣和志向,因材施教,帮助学生发现自身优势、发挥自身潜能。组建了九个学生委员会,形成了在老师指导下,学生进行自我管理的制度规范和具体做法,自律与他律相互促进,培养学生的综合素质。学校全面实施导师教练制,教职员工在参与“三全育人”的过程中,师生深度互动、共同成长,逐步形成了教师、导师、教练齐抓共管、全员参与、全员育人的办学特色和良好氛围。

八、需要解决的问题

(一) 正确处理规模、质量、结构、效益四者关系,实现学校可持续、高水平发展

不断提高教育质量,是办社会满意大学的核心。学校需要处理好规模、质量、结构、效益的四者关系。办学规模是构成效益的充分必要条件;结构是体现特色、实现效益的基础;办学效益和社会效益是高校可持续发展的动力。

因此,要适度发展规模,调整学科专业布局,把注意力和精力集中到高校内涵建设和提高人才培养质量上来,打造优势,树立品牌,逐步实现“小规模、高水平、非营利”办学定位并行稳致远。

(二) 加强师资队伍建设

学校高职称、高学历、高水平的教师与学校发展需求相比,仍存在不足,尤其是缺乏高水平领军人才、教学名师、重点教学团队。青年教师中还未出现能够在市级以上层面获教学方面奖项的才俊;虽然在实践教育教学方面做了有益的探索,有些行业专家被聘为教师并发挥了很好的作用,但由于缺乏社会公认的大师参与,其影响和效能相对有限,还有很大的发展空间。现有师资队伍年龄结

构不甚合理，整体上呈现高年资教授和青年教师“两头重”，缺乏承上启下的中年骨干，高学历教师较少。通过常聘、短聘和临聘等方式聘用的教师一定程度弥补了师资队伍上的问题，也发挥了较好的作用，但无法从根本上解决学校师资队伍所存在的问题，聘用的师资总体上年龄偏大。

（三）本科教学质量保障体系的作用有待进一步发挥

学校的本科教学质量保障体系尚未建立起有效的全覆盖、常态化质量监控机制。过程管理有效实施和全面监督存在不足，监控结果用于持续改进，特别是面向改进结果的监控信息尚未有效整合。学校将加大力度，深入贯彻“全面质量管理”理念和方法，完善规章制度，加强教学评价的理论与实践研究，强化评价结果的有效运用，加大评价结果在教师业绩考核、职称评定、评奖评优中的权重，充分发挥评价的激励约束作用。